

Утвърждавам:
Директор:
Маргарита Тинкова



ПРОГРАМА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ

ПРОГРАМАТА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ
е създадена на основание чл. 263, ал. 1, т. 8 от Закона за предучилищното и
училищното образование, приета на ПС с Протокол № 1 / 15.09.2025 г. съгласувана
с Обществен съвет с Протокол № 2 / 15.09.2025 г. и утвърдена със Заповед № РД-04
2 от 15.09.2025 г. на директора на училището

ВОДЕЩИ СТРАТЕГИЧЕСКИ ДОКУМЕНТИ ПРИ ИЗГОТВЯНЕ НА УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА НА ОУ „СВ. СВ.КИРИЛ И МЕТОДИЙ“ ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА:

- Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013 – 2020)
- Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014 – Национална стратегия за учене през целия живот за периода 2014 – 2020 година
- Рамкова програма за интегриране на ромите в българското общество (2010 –
- Конвенцията за борба срещу дискриминацията в областта на образованието
- Закон за предучилищното и училищно образование Наредба за приобщаващото образование
- Закон за младежта

СЪДЪРЖАНИЕ: I. ИДЕНТИФИКАЦИЯ НА ПРОБЛЕМА

II. III. IV. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА ПРИНЦИПИТЕ НА ПГРТО ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ОТПАДАНЕТО ОТ УЧИЛИЩЕ ПРОГРАМА НА НПГ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ УЧЕНИЦИТЕ

V. VI. БЪРЗ АНАЛИЗ НА СИТУАЦИЯТА ОТПАДАНЕТО ДЕЙНОСТИ ЗА СПРАВЯНЕ С ПРОБЛЕМА ЗА РАННОТО ОТПАДАНЕ VII. ПРЕДПОСТАВКИ ЗА НАЛИЧИЕТО НА НА ЗАПЛАХА ЗА РАННО ОТПАДАНЕ ОТ УЧИЛИЩЕ VIII. IX. X. ЦЕЛЕВА ГРУПА МЕРКИ И ЗАДАЧИ ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ПРИЛАГАНЕ НА ПЛАНА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ

I. ИДЕНТИФИКАЦИЯ НА ПРОБЛЕМА

Отпадането на ученици от училище е не само социален, но и педагогически проблем. Причините за това са комплексни. Корените на това явление трябва да се търсят от една страна, в семейната среда, в мотивацията на учениците за учебен труд, в слабия стремеж за личностна реализация в училищната среда, а от друга, и в педагогическата колегия. В последно време се постигнаха добри резултати, като бе намален броя на отпадналите ученици в нашето училище, но се появила една друга категория ученици, които са застрашени от отпадане. Анализирайки проблема, констатирахме, че учениците са в училище, но поради липса на интерес или слаби постижения в учебните занятия допускат безпричинни отсъствия. Имат лоши прояви по отношение на дисциплина и междуличностно общуване в училище, както и не малък брой слаби оценки, което неминуемо ги поставя в групата на застрашени от отпадане. Затова е нужно да се предприемат спешни мерки от цялата педагогическа колегия със съдействието на ръководството, за да се намали, а в последствие и да се ликвидира този проблем. В началото на учебната 2025 /2026 година в ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ - с. П. Славейков беше направена оценка на риска от отпадане на ученици от училището. Като рискови фактори, предшестващи отпадането, бяха идентифицирани:

- Продължително отсъствие от училище.
- Проблемна семейна среда.
- Трудна адаптация към изискванията в училище.

Някои други причини, водещи до отпадането на учениците от образователната система, са:

1. Бедността е една от основните причини някои деца никога да не тръгват на училище: макар и не във всички случаи. Тя е и корелат на повечето от останалите причини.
2. Здравословни проблеми. Ниска грамотност и необразованост на родителите е един от неизменните спътници на крайната маргинализация на отделни обществени групи.
4. В случаите на отпадащи от училище деца от етническите малцинства етнокултурните причини играят важна съпътстваща, а често и водеща роля.
5. Миграция на родителите: през последните години този проблем се изостри и обхвана големи групи хора, търсещи препитание. Често при миграция на родителите в Западна Европа децата остават в семействата на роднини, които не проявяват адекватен ангажимент към образованието.

Това създава сериозни проблеми пред българската образователна система, поради своята ниска степен на адаптивност тя трудно интегрира деца, които са били известно време в чужбина и те често отпадат. Като едно добре организирано училище, което умее да приобщава родителите, ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ има ресурси да предлага по-широк спектър от образователни възможности в клас и прилага модерни педагогически методи на работа (вкл. интеркултурно и интерактивно образование) е много добре екипирано за откриване на ранните сигнали за отчуждаване на учениците от училището. Такова училище може да реагира своевременно на подобни сигнали преди проблемите да са се задълбочили. В този смисъл най-добрата програма за намаляване на риска от отпадане е едно достъпно и толерантно училище, свързано с родителската общност, с мотивирани и иновативни учители, които използват разнообразни методи на преподаване, съобразно състава и нуждите на учениците. Интеркултурното и интерактивно образование е много добра основа за изграждането на толерантно и достъпно училище. Когато тези очевидни дадености липсват, рискът от отпадане е вече налице, а неговото намаляване изисква продължителни усилия. С оглед на посоченото превенцията организационни и на отпадането педагогически предпоставки, училището като до институция, него системи, но обхващащи родители, местна изисква определени концентрирани и граничещите общност, в институции.

ОУ „СВ.СВ.КИРИЛ И МЕТОДИЙ“ – С.П.СЛАВЕЙКОВ

ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА:

Обща цел: Да върнем учениците отново в класните стаи и да им помогнем да намерят причината, заради което да останат.

Подцели:

- Прилаганите мерки и дейности за превенция и намаляване на риска от преждевременно напускане на образователната система чрез използването на добри практики.
- Изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в живота на училищната общност.
- Индикатор за постигане – намаляване безпричинните отсъствия
- Създаване на положителни нагласи към Индикатор за постигане – успехът на застрашените ученици.

III. Учебния процес.

ПРИНЦИПИТЕ НА ОУ „СВ.СВ.КИРИЛ И МЕТОДИЙ“ – С.П.СЛАВЕЙКОВ:

ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ОТПАДАНЕТО ОТ УЧИЛИЩЕ Училищната програма за превенция на отпадането на ученици кореспондира с темата за включващото образование като предпоставка за предотвратяване на социалното изключване. Базира се на основни принципи на включващото образование:

- Всяко дете има право на образование и трябва да има равен достъп до образование.
- Всяко дете може да учи и да се възползва от предимствата, които образованието дава.
- В образователния процес не се допуска дискриминация, основана на раса, народност, пол, етническа принадлежност, социален произход, вероизповедание, обществено положение, увреждане или друг статус.
- Включващото образование предполага промени в образователната система, за да може тя да се адаптира към потребностите на конкретното дете в много по-голяма степен, отколкото детето да се адаптира към системата.
- Различията между децата са източник на многообразие и богатство, а не на проблеми.
- Възгледите и мнението на детето трябва да бъдат взети предвид при неговото участие в училище. Детето следва да бъде стимулирано да участва активно в образователния процес.
- Всички аспекти на образованието, програми и методи на преподаване, както и формите на комуникация следва да бъдат адаптирани, за да се създадат възможности за включване.

ОУ „СВ.СВ.КИРИЛ И МЕТОДИЙ“ – С.П.СЛАВЕЙКОВ

1. Всеки ученик може да бъде отличник!

1.1. Да открием тази област, в която даденият ученик е добър. Да му помогнем да се превърне в отличник в тази област, като доразвие своите знания и умения по приемлив за обществото начин.

1.2. Чрез това, в което е добър, да развие допълнителни знания и умения и в останалите области, които са заложени в учебните програми, т.е. да направи прехода от това, в което ученикът е отличник, към останалото, в което обществото иска да бъде отличник.

2. Училището може да бъде привлекателно за всяко дете.

2.1. Да подпомагаме въвеждането на интеркултурно образование в училище – чрез ИУЧ, предметите от ООП – за да могат децата и родителите на всички ученици да видят своята култура в училище, както и за формиране на толерантност сред всички деца и родители.

2.2. Да подпомагаме качествено въвеждане на разнообразни клубове с цел разнообразяване на учебния процес и приближаването му до потребностите на ученика.

2.3. Да направим училището привлекателно място и за учениците, които не проявяват особен интерес към учебното съдържание.

2.4. Да създадем толерантна среда, която ученикът да почувства като своя и в която може да открие своето място.

IV. ПРОГРАМА НА ОУ „СВ.СВ.КИРИЛ И МЕТОДИЙ“ – С.П.СЛАВЕЙКОВ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ ОТПАДАНЕТО НА УЧЕНИЦИТЕ

Програмата се основава на стратегията на ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – с. П. Славейков за превенция на отпадането от училище, базирана на иновативно, гъвкаво и личностно-ориентирано обучение:

- учениците да получат пълноценни знания, умения и компетентности, да се изградят като свободни и морални личности, способни да живеят и работят заедно, да общуват помежду си, да поемат отговорности в демократично гражданско общество;
- да развиват творческите си заложби и да изградят умения и навици за здравословен начин на живот;
- способности училището да се утвърди като конкурентноспособен и привлекателен център за всички юноши и младежи с афинитет към предоставяне на различни образователни и обучителни услуги в областта на професионалното обучение и образование от района;
- визия на образователния медиатор като училище, осигуряващо ефективна, качествена и достъпна подкрепа за ученици, застрашени от отпадане, която осигурява пълноценна личностна реализация в училищния живот. Обучение в областта на професията, допълнено с качествено езиково обучение и овладяване на информационно-комуникационните технологии;
- разнообразни дейности, насочени към удовлетворяване на желанията и потребностите на учениците;
- съчетаване на класно-урочни и извънкласни форми на обучение и възпитание и бинарни уроци;
- висококвалифицирани и мотивирани учители, работещи като екип от отговорни и развиващи се личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство;
- работа с талантиливи деца;
- работа с деца в неравностойно социално положение;
- работа с деца със специални образователни потребности;
- работа с деца с различна етническа принадлежност;
- уютна и функционална образователна среда;

V. БЪРЗ АНАЛИЗ НА СИТУАЦИЯТА

1. Силни страни:

- Квалифицирани учители.
- Интерактивни методи на обучение, използване на ИКТ.
- Извънкласни дейности.
- Възможности за изява.
- Създаване на приятелска среда.
- Добра материална база.
- Работа по проекти.
- Извършване на дейности по превенция на отпадането.
- Училище за родители.
- Липса на отпаднали ученици.

2. Слаби страни:

- Недостатъчна роля на ученическото самоуправление за създаване на подкрепяща среда за ученици, застрашени от отпадане.
- Недостатъчно ефективно взаимодействие училище – родители.
- Голям брой отсъствия на учениците, както по извинителни причини, така и безпричинни, който всяка година нараства и е предпоставка за отпадане.

VI. ДЕЙНОСТИ ЗА СПРАВЯНЕ С ПРОБЛЕМА ЗА РАННОТО ОТПАДАНЕ

- Кандидатстване (участие в) по различни проекти, насочени към финансиране на превантивни по отношение на отпадането дейности.
- Ранно идентифициране на децата в риск чрез проучване на потребностите и интересите.
- Нови форми за по-голямо ангажиране на родителите.
- Действено ученическо самоуправление.
- Дейности в училище, свързани с обгрижването на учениците – борса за учебници, благотворителни акции, включване в полезни и разнообразни дейности и изяви.
- Ефективно включване на ресурсите на училището и на местната общност при реализиране на дейностите за превенция на отпадането от училище.
- Ролята на кариерното ориентиране на учениците – фактор при работа с ученици, застрашени от отпадане, с оглед бъдещата им успешна реализация.
- Обучение на педагогическия екип да идентифицира и решава социалните, образователните, поведенческите и други проблеми, които поставят децата в риск да отпаднат от училище.
- Разработване и прилагане на обучителни, извънкласни и извънучилищни програми за мотивиране и задържане на учениците, консултиране, професионално ориентиране и чрез активна работа със семейството
- Ангажиране на училищното настоятелство и на родителите в живота на училището – ключов елемент в подхода за превенция на ранното отпадане на децата от училище.
- Поддържане на база данни, индивидуално портфолио, индивидуални програми за всяко застрашен ученик.

VII. Периодична оценка и актуализиране на мерките. Разширяване на връзките с извънучилищните институции.

ПРЕДПОСТАВКИ ЗА НАЛИЧИЕТО НА ЗАПЛАХА ЗА РАННО ОТПАДАНЕ ОТ УЧИЛИЩЕ:

- Недостатъчно грижи и заинтересованост от страна на родителите.
- Липса на ефективни санкции за родителите.
- Нисък жизнен стандарт на част от населението.
- Проблеми в семействата, водещи до отпадане на ученици от училище.
- Липса на финансови възможности за подкрепа на застрашени от отпадане ученици.

- Негативно влияние на приятелската среда, на „улицата“.
- Липса на подкрепяща среда около училището
- Миграционни процеси, честа смяна на местоживеенето

VIII. ЦЕЛЕВА ГРУПА

- Ученици от I до VII клас, които са застрашени от отпадане по различни причини, за които съществува обективен риск от социално изключване и липсват форми за социална подкрепа.
- В по-общ смисъл целевата група включва всички ученици от училището, за превенция.

IX. МЕРКИ И ЗАДАЧИ

1. Своевременно идентифициране на признаците за изоставане в усвояването на училищния материал и степента на риска за отпадане ("ранен учебен неуспех").
2. Изработване и ежемесечно актуализиране на регистър на застрашените от отпадане деца - регистърът се води от главен учител по информация, подадена от класните ръководители.
3. Включване в плана на главния учител на дейности за превенция на отпадане и работа с деца в риск - отговаря главния учител.
4. Включване в плана на училищния ученически парламент дейности за създаване на подкрепяща среда – отговаря ръководството на ученическия парламент в ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – с. П. Славейков.
5. Организиране на благотворителни акции за подпомагане на застрашени и социално слаби деца - отговарят класните ръководители и ръководството на ученическия парламент.
6. Повишаване на социалните умения на ученическия парламент и ученическите класни съвети за подкрепа на съученици в риск - организиране на тренинги - главен учител диагностицира уменията, необходимостта от изграждането на нови и заедно с директора организира обучението.
7. Провеждане на анкета със застрашените ученици за установяване на проблема- отговаря главен учител.
8. Проучване чрез анкети и др. методи на желанията за участие на учениците в извънкласни дейности - отговорник главния учител.
9. Разработване на наваксващи програми по съответните предмети за преодоляване на изоставането на учениците Провеждане на задължителна допълнителна индивидуална и групова работа по съответните предмети, предоставяща възможности за индивидуален темп при усвояване на учебния материал от застрашените от отпадане ученици – отговарят учителите по съответните предмети и ръководството.
10. Използване на ресурсите на проект „Успех за теб“ на МОН и повишаване мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности, предназначен за допълнително обучение на учениците за повишаване нивото на постиженията им по образователната подготовка и развитие на интереси и извънкласни дейности по интереси – отговарят учителите включени в проектите и ръководството.
11. Откриване и развиване на силните страни на личността чрез индивидуална работа с учениците или включването им в групи за извънкласни и извънучилищни дейности за осмисляне на свободното им време. Сформиране на

групи по извънкласни дейности в зависимост от желанията. Класните ръководители, педагогическият съветник и членовете на ученическият парламент мотивират застрашените от отпадане деца да се включат в избрани от тях форми.

12. Осигуряване на публични изяви на учениците с изяви дарби. Създаване на годишен училищен календар за извънкласни дейности и изяви, включени към Годишния план на училището. - В календара се включат училищни конкурси и състезания, чествания, празници, ден на таланта и др. Мотивиране на застрашените от отпадане ученици да се включат в зависимост от възможностите и подготовката си.

13. Осъществяване на ефективен диалог между училището и семействата на застрашените от отпадане ученици, чрез прилагане на нови подходи в работата с родителите – алтернативни родителски срещи, активно включване в общи дейности, родителите - партньори на училището, работа на училищното настоятелство с родители на застрашени от отпадане деца – отговарят класните ръководители, главен учител и образователен медиатор.

14. Организиране на разяснителни кампании по превенцията, които да стигнат до родители и настойници.

15. Засилване на контрола върху отсъствията и своевременно информиране на родителите - отговарят класните ръководители.

16. Разпределяне на отговорностите и ангажиментите по отношение посещаемостта на училище между класните ръководители и родителите – отговарят класните ръководители.

17. Провеждане на родителска среща с родителите на застрашените от отпадане ученици, на която дават писмено съгласие за предприемане на съответните мерки (ако се наложи и наказателни) спрямо техните деца. Получават личен график с дните и часовете за консултации - отговарят класните ръководители и учителите по съответните предмети.

18. Да се извършва месечен контрол от образователния медиатор за състоянието на учениците и се изготвя отчет в писмена форма (свободен текст) – образователния медиатор.

19. При положителни резултати, ученикът да бъде поощряван с грамота, която се прилага към личния му профил – отговаря образователния медиатор.

20. Установяване на ефективен диалог училище - външни институции, имащи отношение по проблема., с оглед превенция на отпадането на ученици от училище – Държавна агенция за закрила на детето, Център за работа с деца, и др.

21. Мотивиране на педагогическия персонал за допълнителна работа по превенция на отпадането.

22. Отчитане на резултатите от дейностите по превенцията от настоящата и набеязване на мерки за следващата учебна година.

Х. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ПРИЛАГАНЕ НА ПЛАНА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ

- Липса на отпадащи ученици.
- Намаляване броя на безпричинните отсъствия.
- Повишена чувствителност и компетентност на учителите противодействие на междуличностни конфликти в ученическите колективи.
- Повишаване на интереса и активността на учениците.